



Colloque international
co-organisé par
le Lidilem et l'Acedle

Didactique des langues & plurilinguisme(s) 30 ans de recherches

14 et 15 novembre 2019 – Université Grenoble Alpes

<https://ddl-pluri30.sciencesconf.org/>

Le laboratoire Lidilem (Linguistique et didactique des langues étrangères et maternelles) de l'Université Grenoble Alpes organise en collaboration avec l'Acedle (Association des chercheurs et enseignants didacticiens des langues étrangères) un colloque international réunissant chercheurs, enseignants, formateurs, acteurs du terrain éducatif et associatif, étudiants et tout autre acteur du champ de la didactique des langues pour faire le point sur les recherches qui y ont été menées depuis ces trois dernières décennies. Ce colloque international sera l'occasion de fêter les 30 ans de l'Acedle en rendant un hommage particulier à Louise Dabène – figure fondatrice de l'Acedle et du Lidilem – dont les travaux avec ceux d'autres équipes ont considérablement contribué au développement de la didactique des langues et du plurilinguisme. Ses initiatives multiples et innovantes au sein du Centre de Didactique des langues (CDL) créé en 1974 et devenu le Lidilem en 1987, constituent une forme d'« héritage » sur lequel se sont construites des avancées, des innovations et des perspectives nouvelles. Les différentes contributions de ce colloque tendront ainsi à éclairer les grands moments de la construction du champ de la didactique des langues et du plurilinguisme, les apports de disciplines connexes comme la sociolinguistique, ses évolutions et ses perspectives à venir.

Lidilem et Acedle, 30 ans de recherches en didactique des langues

La didactique des langues est un domaine pluriel et complexe, où se côtoient des recherches diversement situées, qui interrogent des terrains variés, des objets distincts, voisins ou complémentaires, selon des approches qui privilégient différentes orientations. Le colloque co-organisé par le Lidilem et l'Acedle est conçu comme un lieu de débats et de rencontres, où toutes ces sensibilités peuvent trouver un lieu d'expression et de confrontation, où chercheurs et praticiens peuvent échanger sur leurs travaux en cours à la lumière de recherches actuelles.

Aucune thématique n'est *a priori* écartée, on peut envisager un certain nombre de sujets qui offrent un panorama relativement large des thèmes de recherche développés et en cours de développement en didactique des langues et du plurilinguisme depuis 30 ans.

Thématiques privilégiées

- Didactique des langues / didactique du plurilinguisme
- Pratiques / représentations
- Situations et pratiques de classe
- Formation des enseignants
- Spécificités des contextes, des publics et enseignement situé
- Questions de politique linguistique, éducative
- Centration sur la(les) langue(s) / centration sur l'apprentissage
- Approches plurielles
- Processus d'appropriation
- Héritages / innovations en didactique des langues et du plurilinguisme

Conférenciers invités

- **Danièle Moore**, Simon Fraser University (Canada)
- **Dominique Macaire**, Université de Lorraine, ESPÉ & **Emmanuelle Huver**, Université de Tours – Acedle
- **Christian Degache**, Université UFMG Belo Horizonte, Brésil – Université Grenoble Alpes – Lidilem

Table ronde en hommage à Louise Dabène

Lidilem et Acedle, une histoire de liens depuis 1987

Le Lidilem

C'est en 1987 que Louise Dabène fonde le laboratoire Lidilem avec Michel Dabène, marquant une étape décisive pour la reconnaissance internationale non seulement des recherches en didactique des langues, mais aussi de celles en linguistique et en sociolinguistique comme en témoignent encore aujourd'hui la vitalité et la taille de ce laboratoire rassemblant plus de 53 membres permanents et 70 doctorants.

Le Lidilem réunit dans son sigle ce qui était déjà cher à Louise Dabène : la transversalité des problématiques traversant le champ de l'enseignement/apprentissage des langues maternelles et étrangères. L'unité et la spécificité du laboratoire résident dans un intérêt partagé pour l'étude des usages et des représentations linguistiques, en lien ou non avec les situations d'apprentissage et d'enseignement des langues (formel ou informel) et les types d'enseignement (présentiel, à distance, hybride). C'est ainsi que les travaux menés au sein du Lidilem relèvent de plusieurs domaines des sciences du langage et de la didactique des langues : descriptions linguistiques, traitement automatique des langues, constitution et exploitation de corpus, sociolinguistique, acquisition, approches multimodales du langage parlé et signé, didactiques, étude des formes nouvelles d'interaction suscitées par les usages numériques, formation des enseignants de/en langues, etc.

Ouverts sur la Cité, les membres du Lidilem mènent ainsi leurs recherches en étant attentifs aux enjeux sociétaux des pratiques langagières et de leur transmission dans une société globale marquée par la diversité linguistique et la mondialisation des grandes langues de communication, notamment l'anglais et le français.

Les objectifs scientifiques du laboratoire Lidilem (<https://archives-web.univ-grenoble-alpes.fr/lidilem/lidilem.u-grenoble3.fr/index.html>) sont de mener à bien des activités typiques de recherche : organisation de rencontres entre chercheurs autour de problématiques particulières, montage de projets, recueil et traitement de données, diffusion des résultats sous différentes formes à divers publics. La plupart de ces activités s'inscrit dans le cadre des programmes de recherche développés au sein des trois axes qui structurent le laboratoire depuis 2011 : le premier s'attachant aux descriptions linguistiques, TAL et corpus ; le second portant sur sociolinguistique et acquisition du langage ; et le troisième traitant de problématiques en didactique des langues et en recherches en ingénierie éducative.

La revue *Lidil*, comme support à la publication et à la diffusion des recherches en didactiques des langues, voit le jour en 1989 (date de publication des deux premiers numéros), toujours sous l'impulsion de Louise Dabène, qui devient rédactrice en chef, et le restera jusqu'en 1998. La revue publie deux numéros par an et depuis 2017, a rendu tous les numéros en accès libre et intégral dès leur parution (<https://journals.openedition.org/lidil/>).

L'Acedle

L'Acedle a été fondée en 1987 grâce aux efforts concertés d'une petite équipe d'*aficionados* autour de Louise Dabène (présidente de 1987 à 1999) et sera officialisée le 14 novembre 1989.

Comme son nom l'indique, cette association a toujours été envisagée comme un espace d'échanges, de dialogues et de réflexions scientifiques sur la didactique de différentes langues, ouverte aux enseignants et aux chercheurs encouragés à se rencontrer et à travailler ensemble. Les colloques et les publications réguliers de l'Acedle ont, par ailleurs, contribué à documenter et à problématiser – sous la plume de Louise Dabène avec d'autres didacticiens engagés – les évolutions du domaine.

Le projet au fondement de l'association avait pour originalité de se penser comme diversement transversal :

- transversal aux langues, à la différence d'autres associations, généralement focalisées sur l'enseignement/apprentissage d'une seule langue particulière ;
- transversal aux publics et aux situations géographiques et/ou d'enseignement/apprentissage, à la différence d'autres associations, plus spécifiquement constituées autour d'un public et/ou d'une situation spécifique (scolaire notamment) ;
- transversal aux acteurs, puisque l'association a toujours eu pour vocation de rassembler tous types d'acteurs de la didactique des langues engagés dans la recherche et la formation des enseignants de/en langues, par-delà leurs statuts dans une perspective articulant recherche, intervention et réflexion ;
- international, puisque l'association a accueilli et accueille toujours, des chercheurs et des formateurs venus de différents pays européens et extra-européens.

Depuis 1989, l'Acedle s'est donc pensée comme un lieu d'échanges, ce que son nom dit bien : elle s'adresse aux didacticiens, quelle que soit leur épistémologie, leur méthodologie de recherche et/ou leurs manières de concevoir la didactique et/ou la didactologie des langues (<https://acedle.org>). En tant que lieu d'échanges, elle a œuvré à créer des synergies avec d'autres associations, devenues des « associations amies », mais aussi, et surtout, elle a largement contribué à alimenter la réflexion et les débats en didactique des langues et à former les enseignants et les jeunes chercheurs, par le biais de ses diverses actions : colloques internationaux, colloques de jeunes chercheurs, journées d'études *Notions en Questions*, publication de sa revue *Les Cahiers de l'Acedle* depuis 1989 – devenue *Recherches en didactique des langues et des cultures* – dont la particularité a été d'être, dès sa création, intégralement disponible en ligne et gratuite, dans le souci d'un accès libre aux travaux de la recherche dans le domaine (<https://journals.openedition.org/rdlc/>).

Pour le dépôt des propositions

Les propositions de communication devront comporter :

- 3000 signes maximum (espaces compris et hors références bibliographiques)
- 4 à 5 références bibliographiques
- 4 à 5 mots clés

Langues du colloque : français, anglais et espagnol

Site du colloque et lieu de dépôt des propositions : <https://ddl-pluri30.sciencesconf.org/>

Date limite de dépôt : **1^{er} avril 2019**

Adresse contact : dilaplu-colloque30ans@univ-grenoble-alpes.fr

Responsables scientifiques du colloque

Stéphanie Galligani & Diana-Lee Simon (Lidilem)

Chantal Domp martin, Emmanuelle Huver & Dominique Macaire (Acedle)

Comité scientifique

Nathalie Auger

Université Paul Valéry Montpellier III

Séverine Behra

Université de Lorraine, ESPÉ

Jacqueline Billiez

Université Grenoble Alpes

Michel Candelier

Le Mans Université

Véronique Castellotti

Université de Tours

Mariella Causa

Université Bordeaux Montaigne

Marisa Cavalli

IRRE-VDA

Daniel Coste

ENS de Lyon

Maria Helena de Araújo e Sá

Université d'Aveiro (Portugal)

Jean-François de Pietro

IRD Neuchâtel (Suisse)

Christian Degache

Université UFMG Belo Horizonte, Brésil – Université Grenoble Alpes

Françoise Demaizière

Université Paris Diderot

Martine Derivry

Université de Bordeaux, ESPE d'Aquitaine

Chantal Dompmartin

Université Toulouse 2 Jean-Jaurès

Emmanuelle Huver

Université de Tours

Laurent Gajo

Université de Genève (Suisse)

Stéphanie Galligani

Université Grenoble Alpes

Patricia Lambert

ENS de Lyon/Institut français de l'éducation

Danielle Lévy

Université de Macerata (Italie)

Dominique Macaire

Université de Lorraine, ESPÉ

Marinette Matthey

Université Grenoble Alpes

Déborah Meunier

Université de Liège (Belgique)

Danièle Moore

Simon Fraser University (Canada)

Marie-Françoise Narcy Combes

Université de Nantes

Marielle Rispail

Université Jean Monnet Saint-Étienne

Diana-Lee Simon

Université Grenoble Alpes

Nathalie Thamin

Université Bourgogne Franche-Comté

Monica Vlad

Université Ovidius de Constanta (Roumanie)

Sylvie Wharton

Aix-Marseille Université

Susanne Wokusch

Haute école pédagogique de Lausanne (Suisse)

Comité d'organisation

Chantal Dompmartin

Claire Hugonnier

Luca Pallanti

Beatriz Villa

Stéphanie Galligani

Émile Ouedraogo

Diana-Lee Simon